

## تقويم مناهج الدراسات الاسلامية بالمرحلة الابتدائية

د. محمد عوض محمد السحاري

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

جامعة الملك خالد/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس

**Curriculum Evaluation of Islamic Studies in Elementary School****Dr. Mohammed Awad Mohammed Al-Sahari****Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction Methods****King Khalid University / College of Education / Department of****Curriculum and Instruction Methods****Abstract:**

This study aims to identify the Curriculum quality standards that should be available in the Islamic studies Curriculum at the primary stage, and the extent to which they are included in the Curriculum, and to identify the differences between the Curriculum in relation to the total iterations of the Curriculum quality standards included. The descriptive analytical method was used. Data was collected through a content analysis card. The sample included Islamic studies Curriculum at primary school. The results of the research revealed the availability of Curriculum quality standards for some standards in different proportions, and the lack of some standards in the Islamic studies Curriculum at the primary stage.

**Keywords: Evaluation - Islamic studies Curriculum****المستخلص**

هدف البحث تعرف معايير جودة المناهج الواجب توفرها بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، ومدى تضمنها بالمناهج، وتعرف الفروق بين المناهج فيما يتعلق بمجموع ما تضمنته من تكرارات لمعايير جودة المناهج. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال بطاقة تحليل محتوى، وتضمنت العينة مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية. وتوصلت نتائج البحث إلى توافر معايير جودة المناهج لبعض المعايير بنسب مختلفة، وعدم توافر بعض المعايير بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

**الكلمات المفتاحية: تقويم - مناهج الدراسات الإسلامية****مقدمة:**

يعد التقويم من العمليات الأساسية للمؤسسات التعليمية والتربوية؛ نظراً لارتباط نتائج التقويم بعناصر منظومة المنهج، حيث للتقويم تأثير على المناهج الدراسية، فعملية التقويم تحدد مدى فاعلية المناهج لتحقيق الأهداف التعليمية، لذا يعتبر التقويم من أكثر الإجراءات أهمية في العملية التعليمية، فعملية تطوير المقررات يبنى على ما توضحه نتائج عملية التقويم.

وبناءً على ذلك تهتم المؤسسات التعليمية بالتقويم؛ حيث يعد التقويم ضرورية في إصدار الأحكام بمدى قبول النتائج، وبذلك يعد التقويم الأداة الحقيقية التي يؤسس عليها مطوري البرامج التعليمية، مما يؤدي إلى إتخاذ ما يلزم من قرارات (السعدون، ٢٠١٢، ١١٠٥). ويعد التقويم مكوناً رئيسياً من مكونات العمل التربوي، ونظام للتغذية الراجعة، يستند إليه في صنع القرارات من أجل التطوير للأداء، ولتخطيط البرامج والمشروعات التربوية، والتحقق من فاعليتها (علام، ٢٠٠٣). ويعد تقويم المنهج أحد ركائز المنظومة التعليمية، وأكثرها أهمية وتأثيراً على منظومة

التعليم، وللتقويم تأثير على المنهج فعملية تقويم المنهج عملية هادفة، تبدأ بجمع البيانات وتفسيرها واتخاذ القرارات، وتحدد قيمة المنهج لغرض تحديد مسار تخطيطيه، وتنفيذه، وتطويره نحو تحقيق أهدافه وفقاً لمعايير محددة. فتقويم المنهج يحدد مدى ما تحقيق من الأهداف.

ولمناهج الدراسات الإسلامية أهميته من حيث استنتاج الأحكام من الأدلة التفصيلية، كما يهتم بدراسة المعاملات والأخلاق الفردية والاجتماعية. وتسعى التربية الإسلامية إلى تحقيق الأهداف التربوية، لذا تعد أساساً شاملاً لبقية المناهج وموجهاً لها، فينبغي الاهتمام بها من حيث التطوير في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة لزيادة فاعليتها على المستوى الفكري والمعرفي، ويكون التقويم وفق منهجية علمية صحيحة، ومستند على أسس فكرية ومعرفية وتربوية (كيثا، ٢٠١٧، ٥١).

وتطوير مناهج التربية الإسلامية يرتبط بأسباب توضح أهميته، حيث يشير الأكلبي (٢٠١٤) إلى هذه الأهمية من خلال مواكبة الاستراتيجيات والطرائق الجديدة في التدريس، وتفعيل وإبراز جانب المتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية والتربوية، والاستفادة من الكتاب المدرسي وتفعيله بشكل إيجابي، وتدريب الطالب على مهارات التفكير المختلفة.

إن التعامل مع المنهج الدراسي ينطلق من إدراك معرفي شمولي للمنهج وعناصره المتمثلة في الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والأنشطة والتقويم، وتعد هذه المعرفة ضرورية لفهم طبيعة المنهج وفلسفته وأساسه وعناصره، إلا أن المعرفة الكلية لا تعد معرفة كافية عند تنفيذ المنهج ووضع موضع التطبيق، إذ تلزمها معرفة تفصيلية تحليلية لكل عنصر من عناصره، حتى يتمكن المعلم من التخطيط لها وتنفيذها. ولكي يحدد المعلم المعرفة التفصيلية التحليلية لمحتوى المنهج الدراسي ومكوناته فإنه يقوم بعملية تحليل محتوى المنهج بمكوناته المختلفة، وتشير عملية تحليل المحتوى بالطريقة المنهجية الموضوعية التي تهدف إلى التعرف على خصائص المنهج التعليمي ومكوناته، والعلاقات المنطقية والسيكولوجية التي تربط هذه المكونات ببعضها، وذلك بناءً على مجموعة من المعايير العلمية والمنهجية الواضحة والمحددة مسبقاً (الجلاد، ٢٠٠٤).

فبعد دراسة المناهج وتحليلها من الدراسات المهمة في المناهج وطرق التدريس، انطلاقاً من اعتبار المناهج أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهي أداة تحقيق الأهداف التعليمية، لارتباطها بتوفير مادة علمية وخبرات متنوعة.

ويعد تحليل محتوى المناهج الدراسية عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج، وتحسين مستوى الكتب، من خلال الحذف والإضافة والتعديل، وتحسين عملية التدريس، وعملية تحليل المحتوى تستند إلى منهجية علمية وموضوعية وأدوات صادقة وثابته (عليما، ٢٠٠٦). ولتحليل المحتوى أهداف متعددة، وتختلف وفقاً لتوجه البحوث والدراسات التربوية، ولعل من أهم أهداف التحليل تحقيق نتائج إيجابية تسهم في تطوير الكتاب المدرسي، وتحسين العملية التربوية المتعلقة به، والكشف عن مدى ترجمة الكتاب للأهداف وقدرته على تحقيق الجوانب العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة الدراسية، وتجسيد صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في الكتاب ووضعها بين يدي صانعي القرار ممن يؤثرون في العملية التعليمية ويتأثرون بها والإسهام في تطوير وتحسين محتوى الكتاب من خلال التعديل أو الحذف أو الإضافة، وتطوير عملية التدريس، والكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب للوقوف عليها والعمل على مواجهتها من أجل تحقيق عملية تعلم فعالة، والمساهمة في تقديم منهجية للبحث في التقويم (حماد، ٢٠١٢). وفي ضوء ماسبق فإن البحث الحالي يسعى تعرف مدى تضمن مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية لمعايير جودة المناهج.

**مشكلة البحث:**

تعد دراسة المناهج وتحليلها من الدراسات المهمة، إنطلاقاً من أن المناهج أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، والمنهج أداة لتحقيق الأهداف التعليمية، وأداة أساسية في عمليتي التعليم بما يوفره من مادة علمية وخبرات متنوعة.

ويمثل المحتوى الدراسي المكون الثاني للمنهج المدرسي، وهو أول المكونات متأثراً بأهداف المنهج واختيار المحتوى المناسب وتنظيمه، بهدف تحقيق تلك الأهداف، وبالاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت تقييم مناهج التربية الإسلامية يتضح أهمية دراسة مناهج الدراسات الإسلامية، الأمر الذي يتطلب استمرارية تقييمها وتطويرها، كدراسة سبجي (٢٠٠٨)، ودراسة قاسم (٢٠١٣)، ودراسة السنيدي (٢٠١٧)، ودراسة صلاحين (٢٠٠٣)، ودراسة جوارنة (٢٠٠٦). في ضوء كل ما سبق من نتائج وتوصيات للدراسات والبحوث السابقة، يسعى البحث الحالية تقييم مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية (الصف الرابع، الخامس، السادس)، خاصة أنه وعلى حد علم الباحث لا يوجد دراسات هدفت تقييم جميع مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، وماتم تقييمه من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة كان منهج الفقه للمرحلة الابتدائية.

**أسئلة البحث:**

١. ما معايير جودة المناهج الواجب توافرها بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟
  ٢. ما مدى تضمين مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية لمعايير جودة المناهج؟
- وينفرع من السؤال الرئيسي الثاني الاسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى تضمين منهج الدراسات الإسلامية بالصف الرابع لمعايير جودة المناهج؟
- ما مدى تضمين منهج الدراسات الإسلامية بالصف الخامس لمعايير جودة المناهج؟
- ما مدى تضمين منهج الدراسات الإسلامية بالصف السادس لمعايير جودة المناهج؟

**أهداف البحث:**

تحدد أهداف البحث فيما يلي:

١. تحديد معايير جودة المناهج الواجب توافرها بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
٢. تعرف مدى تضمين مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية لمعايير جودة المناهج.

**أهمية البحث:**

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

١. توجيه اهتمام المختصين بتقييم مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بأهمية تقييمها في ضوء معايير جودة المناهج، وفي ظل التقدم العلمي الذي يؤثر على المؤسسات التربوية ويوجهها بأهمية تطوير المناهج الدراسية.
٢. يزود البحث القائمين على تعليم مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمعايير جودة المناهج اللازمة لعملية التقييم، ومدى تضمينها بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
٣. تزويد الباحثين في المناهج بمجالات بحثية لإجراء دراسات أخرى في مختلف المراحل الدراسية.

**حدود البحث:**

يقصر البحث على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: معايير جودة مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للصف الرابع، الخامس، السادس.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني (١٤٤٤هـ).

**مصطلحات البحث:**

التقويم: يعرف بأنه "عملية جمع بيانات حول بعض نواحي المنهج الدراسي أو بعض النتائج التعليمية، وتصنيفها هذه البيانات ومعالجتها بأساليب تقديرية أو إحصائية لإتخاذ قرارات محددة تخص المنهج ومحصلاته، بمعنى تحديد صلاحيته كوثيقة للتعليم، وتحديد قيمته في التغيير السلوكي المنشود لدى التلاميذ، بهدف إتخاذ قرارات تستهدف استمرارية المنهج أو ضرورة تطويره" (علي، ٢٠٠٣، ١٤١).

يعرف التقويم إجرائياً: بعملية منظمة لجمع وتحليل البيانات والمعلومات للكشف عن مدى تضمين معايير جودة المناهج في مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للصف الرابع، الخامس، السادس الابتدائي.

**مناهج الدراسات الإسلامية:**

المنهج: يعرف الخليفة (٢٠١٧) المنهج بمجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلاب بهدف مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، والذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم، ويبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات.

تعرف مناهج الدراسات الإسلامية إجرائياً: بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، والمتضمنة موضوعات في الدراسات الإسلامية.

**الإطار النظري والدراسات السابقة****أولاً: التقويم: مفهوم التقويم:**

يعد التقويم أحد الإجراءات العملية لتطوير العملية التعليمية، حيث يساعد في معرفة درجة تحقق الأهداف، ويوفر من خلال نتائجه المعلومات التي يستطيع من خلالها متخذي القرار إتخاذ المناسب فيما يتعلق بعملية تطوير منظومة المنهج، من خلال مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تسهم في تطوير هذه المناهج من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

ويعرف التقويم بعملية منهجية تتطلب جمع بيانات ومعلومات باستخدام أدوات متعددة للقياس في ضوء مجموعة من الأهداف المنشودة، بهدف تحقيق تقديرات كمية وشواهد كيفية يمكن الاستناد إليها لإصدار أحكام (علام، ٢٠٠٣).

ويعرف بأنه عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية (سعادة، إبراهيم، ٢٠١١). وعرفه الخليفة (٢٠١٧) بجمع معلومات معينة عن المنهج وتحليلها بهدف استخدامها في إتخاذ قرار معين لتطوير المنهج بصورة مستمرة. فتقويم المنهج يعتمد على جمع البيانات المتعلقة بالمنهج وما يرتبط به من عمليات لتخطيطه، وتنفيذه، ثم معالجته بطرق إحصائية لتحديد قيمته البنائية، والإنتاجية. فالتقويم عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات والمعلومات للكشف عن مدى تضمين معايير جودة المناهج في مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للصف الرابع، الخامس، السادس الابتدائي.

يتضح مما سبق بأن المنهج هو مجموعة خبرات تساهم في التنمية الشاملة، وعملية تقييم المنهج تهدف للتأكد من مدى صلاحيته لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال تدريسه، وتقييمه بهدف تطويره وذلك في ظل أهداف محددة.

#### أهمية عملية تقييم:

تعد عملية تقييم المناهج من العمليات الرئيسة للمؤسسات التعليمية؛ حيث تستهدف التحقق من جودة المناهج التي تقدمها المؤسسات التعليمية للطلاب، وتعرف نتائج المناهج على الطلاب معرفياً، ومهارياً، وسلوكياً، تبرز أهمية التقييم بالنسبة لتطوير المناهج من خلال التالي (الخليفة، ٢٠١٧، سعادة، إبراهيم ٢٠١١):

١. يمثل التقييم عملية غاية في الأهمية بالنسبة لمطوري المناهج، وذلك لأنه يعرفهم على فعالية البرامج الدراسية، إضافةً إلى أنه يساعد مؤلفي الكتب الدراسية على تحسين مؤلفاتهم.
٢. يساعد التقييم في اتخاذ القرار على قيمة الأهداف التعليمية، والتأكد من مراعاتها لخصائص الطالب وطبيعته، ولفلسفة المجتمع وحاجاته، وطبيعة المادة الدراسية، كما يساعد التقييم على وضوح الأهداف ودقتها وترتيبها.
٣. يساعد التقييم في اتخاذ القرار على قيمة مدى فاعلية التجارب التربوية.
٤. يمثل التقييم للقائمين أو المشرفين عملية مهمة، وذلك لفاعليته في تعرف مدى فعالية البرامج المدرسية، والتحقق من جوانب القوة والضعف في المنهج المدرسي، وتحديد جوانب المنهج التي تحتاج إلى إجراء بحوث ودراسات علمية.

ويعد تقييم المناهج الدراسية ضروري في إتخاذ القرار تجاه فاعية المناهج، لذا يعد الأداة الواقعية التي يستند إليها من يؤدي عملية التقييم للعملية التعليمية ومن ثم إتخاذ قرارات مناسبة للتطوير التي ينبغي تحقيقه.

#### أهداف التقييم:

إن عملية التقييم تتم على أساس دراسة الواقع بجميع جوانبه وتحديد مشكلاته ومتطلباته، ويتضمن التقييم أهداف متعددة، وصنف التربويون هذه الأهداف إلى تصنيفات وفق اعتبارات محددة الشيخ، وآخرون (٢٠٠٩):

١. الأهداف التعليمية: وتتضمن الأهداف المعلم، والطالب، والمنهج، حيث يهدف التقييم الكشف عن قدرات الطلاب ميولهم ورغباتهم ونوع الدراسة التي تلائمهم، ويحدد التقييم مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف، كما يساعد التقييم على تحديد فعالية المنهج، وتحقيقه للأهداف التربوية.
٢. الأهداف التشخيصية: للتقييم أهداف تشخيصية تتمثل في تحديد الصعوبات التي تتعلق بعملية التعلم، واتخاذ القرارات المناسبة في مجال التوجيه والإرشاد.
٣. الأهداف التوجيهية والإرشادية: تؤدي أدوات التقييم دوراً كبيراً في توجيه وإرشاد الطلاب ومساعدتهم في إتخاذ القرارات الصائبة فيما يتعلق بالطالب، ومساهمته في تطوير معارفه وقدراته وميوله.
٤. الأهداف الإدارية: ترتبط الجوانب الإدارية بالقرارات السليمة، وتتطلب معلومات، والتقييم مصدراً للمعلومات.
٥. أهداف البحث العلمي: للتقييم دور رئيسي في البحوث التربوية، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات والتحقق من صحة الفروض من خلال أدوات التقييم.

وأهداف التقييم لا ترتبط بقياس المعلومات، وإنما تشمل جميع جوانب عملية التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية، وتعد الخبرات الناتجة عن عملية التقييم هي التغذية الراجعة، والتي تؤثر على كافة مكونات المنهج، مما يؤكد أن المنهج منظومة ومجموعة من العناصر تقوم علاقات متداخلة فيما بينها.

**أنواع تقويم المنهج:**

لتقويم المنهج تصنيفات متعددة، يبنى كل منها على أساس تصنيفي محدد، وبعض هذه التصنيفات: زيتون (٢٠١٠):

أولاً: أنواع التقويم وفق الغرض والهدف من التقويم:

١. التقويم التشخيصي: الهدف من التقويم الكشف التفصيلي عما تضمنه المنهج لا اتخاذ قرار للتطوير، البناء.

٢. التقويم البنائي: يتم التقويم أثناء مراحل بناء المنهج (مراحل التخطيط، الإنتاج، التجريب، التعميم) لهدف رفع جودة المنهج فاعليته وكفاءته.

٣. التقويم الختامي: يتم التقويم في نهاية تنفيذ المنهج بهدف تحديد جودة المنهج واتخاذ القرار المناسب.

٤. التقويم التأكيدي: يهدف التقويم للتأكد من الآثار بعيدة المدى لفاعلية وكفاءة المنهج.

ثانياً: أنواع التقويم وفق تحليل منظومة المنهج:

١. تقويم مدخلات المنهج: يركز على المدخلات والمتمثلة في خصائص الطلاب، المعلمين، البيئة المدرسية.

٢. تقويم عمليات المنهج: يركز على عمليات بناء المنهج أو تطويره، كالتخطيط، الإنتاج، التجريب، التعميم.

٣. تقويم نتائج مخرجات المنهج: يركز على ما أحدثه المنهج من نتائج في تعلم الطلاب والأدوات التدريسية.

٤. تقويم بيئة المنهج: يركز على العوامل داخل المدارس والتي تؤثر على فاعلية وكفاءة المنهج.

٥. تقويم التغذية الراجعة: يركز على مدى قدرة منظومة المنهج على تصحيح المسار، وزيادة الكفاءة والفاعلية.

**أساليب تقويم المنهج:**

تتعدد أساليب تقويم المنهج وتتداخل فيما بينها، ومن أبرزها مايلي (زيتون، ٢٠١٠):

١. استطلاع الرأي: تعتمد الأساليب على تقصي آراء ووجهات نظر العناصر البشرية من مصادر تقويم المنهج تتعلق بعمليات المنهج البناء، التطوير، التقويم، أو بمكوناته الأهداف، المحتوى، طرق التعليم والتعلم.

٢. الملاحظة: تهدف جمع البيانات عن مدى جودة المنهج عند تطبيقه ميدانياً، كتقويم مدى التزام المعلم بتنفيذ المنهج وتقويم بيئة تعلم المنهج، ومدى مناسبتها للتعلم.

٣. تحليل المحتوى: وهي مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تستخدم لتحليل المحتوى للحصول على بيانات ومعلومات لاتخاذ القرار نحو جودة المنهج.

٤. الأبحاث والدراسات التقويمية للمنهج: يتم جمع المعلومات عن جودة المنهج، من خلال إجراء البحوث والدراسات الميدانية لتقدير فاعلية وكفاءة المنهج وتجري وفق مناهج البحث كالمنهج التجريبي، المسحي، المقارن.

٥. قياس تحصيل الطلاب: تقدر فاعلية المنهج من خلال تحديد بيانات عن نتائج تحصيل الطلاب للمنهج، من خلال استخدام أدوات القياس كالاختبارات التحصيلية، مقياس الاتجاه والميول والقيم، ملفات الإنجاز.

**ثانياً: مناهج الدراسات الإسلامية:**

تعد الدراسات الإسلامية أساس التنشئة للأفراد واکسابهم القيم والخلق والمثل العليا، حيث تهتم بتكوين الانسان عقلياً، ووجدانياً، ووفق منهج واضح، ويهدف تدريس مواد الدراسات الإسلامية لبناء الشخصية الإنسانية المتكاملة. وتعد الدراسات الإسلامية إحدى العلوم التي تهتم بها المؤسسات التعليمية، ويتضمن محتواها عدة أفرع لمقررات

الدراسات الإسلامية، حيث تترايط جميع المقررات لتقدم منهجاً تربوياً يتضمن المواقف والخبرات التعليمية المرتبطة بالطلاب.

ويطلق على مفهوم الدراسات الإسلامية التربوية الإسلامية كما يشير الى ذلك الجلاذ (٢٠٠٤) وهي المناهج الدراسية المتخصصة بتعليم وتدريب العلوم الشرعية، فالتربية الإسلامية مجموعة المقررات الدراسية التي تهتم بتزويد المتعلمين بالعلوم الشرعية، فهي مقرر من المقررات والمواد الدراسية التي يشملها المنهج المدرسي، وتتكون من أهداف تعليمية، ومحتوى، وأنشطة، وتقويم، ويشمل مفهوم التربية الإسلامية جوانب تنشئة الانسان ضمن أطر ومعايير، ويركز على التنمية لجميع جوانب الشخصية وتنظيم السلوك، وتعد التربية الإسلامية منهجاً تربوياً شاملاً لأسس متعددة وله إجراءات التي يتم إتمامها منهجاً لتربية الفرد وبناء المجتمع. ويضيف الأكلبي (٢٠١٤) أن مفهوم التربية الإسلامية يتضمن تنمية جوانب الشخصية وتنظيم السلوك، وهو عملية بناء للفرد والمجتمع بناءً متكاملًا متوازنًا يتيح للفرد الاستقرار النفسي وللمجتمع بالاستقرار الاجتماعي، وهو عملية تفاعل بين الفرد والبيئة الاجتماعية لتنمية فكر الانسان وتنظيم سلوكه وعواطفه.

#### أهمية مناهج الدراسات الإسلامية:

تتمثل أهمية الدراسات الإسلامية من خلال مايلي (الجلاذ، ٢٠٠٤):

١. تكوين الشخصية وتنمية جوانبها العقلية، الجسدية، والنفسية.
  ٢. تزويد المتعلم بالعلوم الشرعية، والتي تمكنه من الفهم.
  ٣. الاهتمام ببناء منظومة الفرد القيمية والأخلاقية.
- فالتربية الإسلامية أهميتها ودورها الفعال في التنشئة والرقى، فهي تؤكد على القيم والأخلاق وتعديل السلوك وتنمية الاتجاهات السلوكية والتوجيه والإرشاد، كما تنظم التفكير، واكساب المهارات المختلفة،

#### أهداف مناهج الدراسات الإسلامية:

أشار الخوالدة (٢٠٠١) إلى أهداف مناهج الدراسات الإسلامية والمتمثلة في:

١. بناء الشخصية الإنسانية من خلال نظرة التربية الإسلامية للإنسان باعتباره كلاً متكاملًا وينبغي تلبية حاجات مكونات الشخصية الإنسانية بطريقة متوازنة.
٢. بناء الشخصية الإنسانية المنسجمة مع الفطرة الإنسانية وذلك من خلال تلبية الحاجات والاستعدادات التي تؤهله للحياة والعمل.
٣. تحقيق التوازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي فالتربية الإسلامية تربية واقعية عملية.
٤. تنمية الأخلاقيات والعادات السليمة التي تتفق مع التربية الإسلامية.

#### أساليب تنظيم محتوى مناهج الدراسات الإسلامية:

تعد أساليب تنظيم المحتوى من الجوانب الأساسية في تنظيم محتوى المنهج، نظراً لأن تنظيم المحتوى يُعتبر من المتطلبات الأساسية لتطوير المناهج، وتحتاج عملية التنظيم من مطوري المناهج إدراك أساليب تنظيم المحتوى والمتمثلة في:

١. التنظيم المنطقي: وهو ترتيب الموضوعات والخبرات ترتيباً منطقياً، وتحديد العلاقات بين المراكز التنظيمية، حيث يُبنى هذا التنظيم على تشكيل خرائط مفاهيمية لمفاهيم يتم تناولها في صف من الصفوف (الشيخ، ٢٠٠٢).

٢. التنظيم النفسي السيكلوجي: المرجعية في هذا التنظيم هو الطالب، بحيث يتم تنظيم المادة بشكل مناسب لمستوى الطلاب قدراتهم العقلية وخلفياتهم العملية (خليفة، ٢٠١٧).
٣. التنظيم الراسي: العلاقة بين الخبرات خلال الصفوف المتلاحقة.
٤. التنظيم الأفقي: العلاقة بين خبرات المواد المختلفة، ويؤدي لتنمية المفاهيم والمهارات (سعادة، إبراهيم، ٢٠١١).

#### مكونات محتوى مناهج الدراسات الاسلامية:

يتألف محتوى المنهج المدرسي من مجموعة من المكونات في ضوء تركيز مخططي المنهج (سعادة، إبراهيم، ٢٠١١):

١. الحقائق: تشير إلى جملة أو عبارة صحيحة، وتتكون المعرفة المتعلقة بالحقائق من بيانات أو معلومات.
٢. المفاهيم: عبارة عن كلمة أو تعبيراً تجريبياً موجزاً يُشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، والتي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص أو الصفات المشتركة. ولتدريس المفاهيم أهمية، حيث تساعد على تسهيل انتقال أثر التعلم، والتقليل من إعادة التعلم، كذلك فإنها تساهم في بناء المنهج المدرسي بشكل مستمر ومتتابع ومتكامل، وتساهم في تنظيم الخبرة العقلية، وتعتبر من أدوات التفكير والاستقصاء الأساسية في المنهج المدرسي.
٣. التعميمات: هي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم، ويتمثل هدفها في توضيح العلاقات بين المفاهيم، وتزويد المتعلمين بأدوات تساهم في استخدام التعميمات في تشكيل أو طرح فرضيات، والاستنتاج من البيانا.

#### الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث الحالي من حيث هدف كل دراسة، ومنهجها، وعينتها، وأداتها، وأهم نتائجها، والتعليق على الدراسات السابقة:

هدفت دراسة العتيبي (٢٠٠٥) تعرف مدى تضمن محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي للقضايا الفقهية المعاصرة، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت العينة معلمي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق استبانة، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: بلغ عدد أهم القضايا الفقهية المعاصرة التي يمكن أن يتضمنها محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي من وجهة نظر أفراد العينة ستاً وثلاثين قضية، ووجود اتفاق في استجابات فئات العينة حول أهمية تضمن جميع محاور قائمة القضايا الفقهية المعاصرة في محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي.

وهدف دراسة جوارنة (٢٠٠٦) تعرف على مدى مراعاة الأنشطة والتقويم في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للمعايير التربوية المعاصرة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت العينة الأنشطة وأسئلة التقويم الواردة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. وكانت أداة الدراسة بطاقة تحليل محتوى. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه تراوحت تقديرات توافر مؤشرات الأنشطة التقويم ما بين (متدني جداً، مرتفع جداً)، في حين مثلت التقديرات (متدني جداً، متدني، متوسط) ما نسبته ٧٠٪ من توافر هذه المؤشرات، وإن تقديرات (مرتفع، مرتفع جداً) لم تمثل إلا ٣٠٪ من توافر هذه المؤشرات.



هدفت دراسة القرني (٢٠٢٢) تعرف درجة مراعاة مقرر الفقه المتضمن في كتاب الدراسات الإسلامية للصفوف العليا لمعايير جودة الكتاب المدرسي. وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت العينة مقررات الفقه، وأداة الدراسة بطاقة تحليل محتوى، وتوصلت النتائج الى أن مقررات تتسم بمراعاتها لمعايير جودة الكتاب المدرسي بنسبة (٧٤٪) وبدرجة متوسطة.

وهدف دراسة حماد (٢٠١٢) تعرف مستوى توافر معايير جودة تنظيم المحتوى ومعايير جودة المحتوى في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا، وأستخدم المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (٤٣) معلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مجال المحتوى حصل على أعلى متوسط في الصف السابع يليه مجال إخراج الكتاب للصف الثامن، وأن تنظيم المحتوى حصل على نسبة متوسطة في بعض المعايير وضعيف في البعض الآخر.

وركز الشبول والحوالدة (٢٠١٤) على الكشف عن تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت العينة جميع الأنشطة والأسئلة للصف: الأول والثاني الثانوي. وكانت أداة الدراسة بطاقة تحليل محتوى. وأشارت النتائج إلى أن تضمين بعض الذكاءات في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وتوفر ذكاءات أخرى بأقل مما هو متوقع.

وهدف دراسة الجهيمي (٢٠٠٩) تقويم كتاب الفقه المطور المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي شرعي في ضوء المعايير المعاصرة للكتاب المدرسي. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتضمنت العينة (٧٥) معلماً ومشرفاً للتربية الإسلامية، وصمم استبانته لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة الى قصور المقدمة في تحديد المصادر والرؤية للمعلم، ووجود ضعف في تضمين مهارات التفكير، وأن النشاطات مميزة ومرتبطة بأهداف المقرر، وتنوع أساليب التقويم.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

١. تم عرض بعض الدراسات والبحوث السابقة الوثيقة الصلة بموضوع البحث، وهدفت إلى تقويم كتب التربية الإسلامية كدراسة العتيبي (٢٠٠٥)، دراسة جوارنه (٢٠٠٦)، دراسة حماد (٢٠١٢)، ودراسة الشبول والحوالدة (٢٠١٤)، ودراسة الجهيمي (٢٠٠٩)، ودراسة القرني (٢٠٢٢).

٢. تضمنت عينة جميع الدراسات كتب التربية الإسلامية والأنشطة، واستخدمت جميعها المنهج الوصفي والتحليلي.

٣. أثبتت نتائج الدراسات السابقة تفاوت توافر جوانب التقويم بالكتب الدراسية.

٤. اتفقت الدراسة الحالية مع كافة هذه الدراسات في الهدف وهو التقويم، والمنهج وهو المنهج الوصفي التحليلي، ويتفق في أداة البحث وهي بطاقة تحليل، واختلف معها من حيث الهدف، حيث يهدف البحث الحالي إلى تعرف مدى توافر معايير جودة المناهج في مناهج الدراسات الإسلامية للمرحلة الابتدائية.

#### منهج البحث:

انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث إن هذا المنهج يعد شكلاً من أشكال الدراسة والتحليل والتفسير العلمي المنظم لتوصيف الوضع الراهن والتعرف على تنظيم محتوى مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

مجتمع البحث وعينته:

- تكون مجتمع البحث من مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، وتمثلت عينة البحث:
- منهج الدراسات الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.
  - منهج الدراسات الإسلامية للصف الخامس الابتدائي.
  - منهج الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي.

جدول (١) خصائص عينة الدراسة

المرحلة	الصف	الطبعة	عدد الصفحات	عدد الوحدات	عدد الفصول	عدد الدروس
الابتدائية	الرابع	٢٠٢١	١٤٤	٩	-	٢٧
	الخامس		١٩٢	٥	-	٣١
	السادس		١٦٧	-	-	٣٩
			٥٠٣	١٤	-	٩٧

يتضح من جدول (١) أن عينة الدراسة تضمنت (٣) مناهج للتربية الإسلامية للصف الرابع، والخامس، والسادس، مكونة من (١٤) وحدة دراسية، تتضمن (٩٧) درساً، في (٥٠٣) صفحة.

بناء أداة البحث والصدق والثبات:

**بطاقة التحليل:** تمثلت أداة البحث في بطاقة التحليل متضمنه معايير تنظيم محتوى مناهج الدراسات الإسلامية للمرحلة الابتدائية التي يمكن في ضوئها تحليل محتوى مناهج الدراسات الإسلامية للمرحلة الابتدائية. وقد اعتمد الباحث على بعض البحوث والدراسات السابقة حول الموضوع، والتي تم العرض لها أثناء استعراض الدراسات السابقة، لتحديد العبارات الفرعية. وتم التأكد من صدق أداة التحليل بعد عرض الأداة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس كمحكمين للأداة، وذلك لمعرفة مدى صلاحية الأداة ومدى تحقيقها للأهداف والحكم على مدى وضوح العبارات، وملاءمتها وانتمائها داخل كل محور. وبعد جمع الآراء من المحكمين تم تفرغ نتائج التحكيم، ومراجعة الأداة، وإجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين، وأصبحت الأداة معدة في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق بعد حذف بعض العبارات نتيجة لتكرارها وتداخلها مع بعض العبارات وتم إضافة بعض العبارات، حيث تضمنت بطاقة التحليل في صورتها النهائية على (٢٥) عبارة فرعية.

ولحساب الثبات قام الباحث بإعادة تحليل مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، وبفاصل زمني مقداره شهر بين التحليلين، تم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام المعادلة "كوبر" (أبوعلام، ٢٠٠٩):

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times}$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

## جدول (٢)

نسبة الاتفاق بين المحللين

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{384}{17 + 384} \times 100 = 96\%$$

يوضح جدول (٢) نسبة الاتفاق بين التحليلين، حيث بلغت (٩٦٪) وهذه النسبة اتفاق مناسبة لأغراض البحث. وباستخدام معادلة "هولستي" (أبوعلام، ٢٠٠٩) تم حساب ثبات بطاقة التحليل:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 * \text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{مجموع التحليلين الأول والثاني}}$$

## جدول (٣)

نسبة الثبات لبطاقة التحليل

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 * 384}{390 + 401} = 0.97$$

يوضح الجدول (٣) نسبة الثبات لبطاقة التحليل وبلغت (٠.٩٧)، وهذه النسب مرتفعة ومقبولة للثقة في

الثبات.

تحليل مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية:

تم تحليل مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بطاقة التحليل، وقد تم التحليل المناهج التالية: منهج الدراسات الإسلامية للصف الرابع، الخامس، السادس الابتدائي، وبلغ عدد المناهج ثلاثة مناهج. وتمت عملية تحليل المناهج وفق الخطوات التالية:

١. بناء بطاقة تحليل المحتوى متضمنة (٢٥) عبارة، وتضمنت خطوات تصميم بطاقة تحليل المحتوى:
  - تحديد هدف بطاقة تحليل المحتوى: هدفت بطاقة تحليل المحتوى إلى الكشف عن مدى تحقق كتب الدراسات الإسلامية لمعايير جودة المناهج في الصفوف الرابع، الخامس، السادس من المرحلة الابتدائية.
  - تحديد مصادر بناء بطاقة تحليل المحتوى: تم بناء بطاقة التحليل بالرجوع للمصادر التالي:
    - مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
    - الدراسات التي تناولت تحليل المناهج.
  - تصميم بطاقة تحليل المحتوى: بعد تحديد هدف بطاقة التحليل، والرجوع إلى الدراسات والبحوث صمم الباحث بطاقة التحليل في صورتها الأولية، وتحتوي على (٢٥) عبارة، ثم تم التعديل على البطاقة وفقاً لتعديلات المحكمين وآرائهم لتصبح القائمة في صورتها النهائية.
٢. الاطلاع على مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية (الرابع، الرابع، الخامس)، ١٤٤٢هـ.

٣. تعرف مدى تضمن المناهج لمعايير تنظيم المحتوى، وتحديد التكرار والنسبة المئوية.  
٤. اعتماد الجملة والفقرة كوحدات للتحليل، وقد بلغ عدد الجمل المحللة (١٤٣٥) بجميع المناهج للصفوف الثلاثة.  
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:  
أولاً: تم تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.  
ثانياً: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:  
▪ معادلة كوبر معادلة هولستي التكرارات والنسب المئوية  
مناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول: ما معايير جودة المناهج الواجب توافرها بمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟ للإجابة عن السؤال الأول قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والدراسات التربوية السابقة المتعلقة بمعايير جودة المناهج وتحليل المحتوى، وتم بناءً على ذلك إعداد قائمة أولية مكونة من (٣٠) عبارة، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين من هيئة التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول بطاقة تحليل المحتوى، تحليل استجابات المحكمين لتحديد العبارات التي حققت نسبة (٨٠٪) تبعاً لمتوسط استجابات المحكمين، وبعمل التعديلات التي اتفق عليها أصبحت بطاقة تحليل المحتوى بصورتها النهائية مكونة من (٢٥) عبارة.

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني: ما مدى تضمين مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية لمعايير جودة المناهج؟ للإجابة على السؤال الثاني تم حساب التكرارات والنسب المئوية كما هو موضح بالجدول التالية:  
جدول (٤) تكرارات تحليل محتوى مناهج الدراسات الإسلامية ونسبها المئوية حسب توافرها في منهج الصف الرابع

م	العبارة	التكرار	النسبة
١	تنظم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل	٩	٢٠.٢٥٪
٢	تتضمن وحدات المنهج مقدمة توضح إجراءات التعلم	-	٠٪
٣	تتضمن وحدات المنهج أهداف عامة	-	٠٪
٤	تتضمن وحدات المنهج أهداف سلوكية إجرائية	-	٠٪
٥	تنوع صياغة الأهداف لتنضم المجالات المعرفية، المهارية، الوجدانية	-	٠٪
٦	تتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم	-	٠٪
٧	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة للتهيئة لتثير التفكير	١٥	٣.٧٤٪
٨	تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس	-	٠٪
٩	تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج	-	٠٪
١٠	يتضمن محتوى المنهج المفاهيم الأساسية	٣٩	٩.٧٣٪
١١	يتضمن محتوى المنهج الحقائق	٣٢	٧.٩٨٪
١٢	يتضمن محتوى المنهج المهارات والتطبيقات	٣٢	٧.٩٨٪
١٣	يتضمن محتوى المنهج توثيق للأدلة والشواهد	٧٥	١٨.٧٪

١٤	٧	١٠٠٪	يتضمن المنهج أنشطة فردية تساهم في التفاعل
١٥	١٢	٢٠٩٩٪	يتضمن المنهج أنشطة جماعية تساهم في التفاعل
١٦	٧٥	١٨٠٧٪	تتضمن موضوعات المنهج آيات وأدلة
١٧	٣	٠٠٧٥٪	يتضمن محتوى المنهج معلومات إثرائية
١٨	١٢	٢٠٩٩٪	يتضمن المنهج مستخلص للأفكار الرئيسية
١٩	٧٥	١٨٠٧٪	يتضمن المنهج أسئلة تقييمية
٢٠	-	٠٪	تتضمن الأسئلة التقييمية للمنهج أساليب لتعزيز تعلم الطلاب
٢١	-	٠٪	يتضمن المنهج مصادر إلكترونية
٢٢	-	٠٪	يتضمن المنهج مصادر ومراجع إثرائية
٢٣	١٥	٣٠٧٤٪	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة عامة
٢٤	-	٠٪	يتضمن المنهج تغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج
٢٥	-	٠٪	تتضمن أسئلة المنهج أساليب للتقييم الذاتي للطلاب
	٤٠١	١٠٠٪	المجموع

يتضح من جدول (٣): أن أعلى نسبة توافر لمعايير جودة المنهج كانت لتتضمن موضوعات المنهج آيات وأدلة، وتوثيق للأدلة والشواهد وأسئلة التقييم بتكرار (٧٥) ونسبة (١٨٠٧)، وتضمنت نتائج البحث معايير تم تضمينها بمنهج التربية الإسلامية بنسب منخفضة كتضمن محتوى المنهج معلومات إثرائية، وأنشطة فردية تساهم في التفاعل، تنظم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل، وأنشطة جماعية تساهم في التفاعل، ومستخلص للأفكار الرئيسية، وأسئلة للتهيئة تثير التفكير، والمفاهيم الأساسية، والحقائق، والمهارات والتطبيقات، وأسئلة عامة بتكرار من (٣) إلى (٣٩)، ونسبة من (٠٠٧٥٪) إلى (٩٠٧٣٪)، ومعايير لم يتم تضمينها بمنهج التربية الإسلامية كتضمن المنهج مصادر ومراجع إثرائية، مقدمة توضح إجراءات التعلم، أهداف عامة، أهداف سلوكية إجرائية، وتغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج، أساليب للتقييم الذاتي للطلاب، وتنوع صياغة الأهداف لتتضمن المجالات المعرفية، المهارية، الوجدانية، وتتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم، تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس، تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج، أساليب لتعزيز تعلم الطلاب، مصادر إلكترونية.

جدول (٥) تكرارات تحليل محتوى منهج الدراسات الإسلامية ونسبها المئوية حسب توافرها في منهج الصف

#### الخامس

م	العبارة	التكرار	النسبة
١	تنظم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل	٥	٠٠٩٩٪
٢	تتضمن وحدات المنهج مقدمة توضح إجراءات التعلم	-	٠٪
٣	تتضمن وحدات المنهج أهداف عامة	-	٠٪
٤	تتضمن وحدات المنهج أهداف سلوكية إجرائية	-	٠٪
٥	تنوع صياغة الأهداف لتتضمن المجالات المعرفية، المهارية،	-	٠٪

الوجدانية		
٦	تتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم	٠٪ -
٧	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة للتهيئة لتثير التفكير	٢١ ٤.١٥٪
٨	تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس	٠٪ -
٩	تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج	٠٪ -
١٠	يتضمن محتوى المنهج المفاهيم الأساسية	٣٣ ٦.٥٢٪
١١	يتضمن محتوى المنهج الحقائق	٤٨ ٩.٤٩٪
١٢	يتضمن محتوى المنهج المهارات والتطبيقات	٣٨ ٧.٥١٪
١٣	يتضمن محتوى المنهج توثيق للأدلة والشواهد	١٠٢ ٢٠.١٦٪
١٤	يتضمن المنهج أنشطة فردية تساهم في التفاعل	٢٤ ٤.٧٤٪
١٥	يتضمن المنهج أنشطة جماعية تساهم في التفاعل	٥ ٠.٩٩٪
١٦	تتضمن موضوعات المنهج آيات وأدلة	١٠٢ ٢٠.١٦٪
١٧	يتضمن محتوى المنهج معلومات إثرائية	٣ ٠.٥٩٪
١٨	يتضمن المنهج مستخلص للأفكار الرئيسية	١٢ ٢.٣٧٪
١٩	يتضمن المنهج أسئلة تقييمية	٨٥ ١٦.٨٠٪
٢٠	تتضمن الأسئلة التقييمية للمنهج أساليب لتعزيز تعلم الطلاب	٠٪ -
٢١	يتضمن المنهج مصادر إلكترونية	٠٪ -
٢٢	يتضمن المنهج مصادر ومراجع إثرائية	٠٪ -
٢٣	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة عامة	٢٨ ٥.٥٣٪
٢٤	يتضمن المنهج تغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج.	٠٪ -
٢٥	تتضمن أسئلة المنهج أساليب للتقييم الذاتي للطلاب	٠٪ -
	<b>المجموع</b>	<b>٥٠.٦ ١٠٠٪</b>

يتضح من جدول (٥): أن أعلى نسبة توافر لمعايير جودة المنهج كانت لتضمن موضوعات المنهج آيات وأدلة، وتوثيق للأدلة والشواهد بتكرار (١٠٢) ونسبة (٢٠.١٦)، وأسئلة تقييمية بتكرار (٨٥) ونسبة (١٦.٨٠)، ومعايير تم تضمينها بنسب منخفضة كتضمن محتوى المنهج معلومات إثرائية، أنشطة فردية تساهم في التفاعل، تنظم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل، أنشطة جماعية تساهم في التفاعل، مستخلص للأفكار الرئيسية، أسئلة للتهيئة لتثير التفكير، المفاهيم الأساسية، الحقائق، المهارات والتطبيقات، أسئلة عامة بتكرار من (٣) الى (٤٨)، ونسبة من (٠.٥٩٪) الى (٩.٤٩٪)، ومعايير لم يتم تضمينها كتضمن المنهج مصادر ومراجع إثرائية، مقدمة توضح إجراءات التعلم، أهداف عامة، أهداف سلوكية إجرائية، تغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج، أساليب للتقييم الذاتي للطلاب، وتنوع صياغة الأهداف، وتتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم، تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس، تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج، أساليب لتعزيز تعلم الطلاب، مصادر إلكترونية.

جدول (٦) تكرارات تحليل محتوى منهج الدراسات الاسلامية ونسبها المئوية حسب توافرها في منهج الصف السادس

م	العبارة	التكرار	النسبة
١	تنظم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل	-	٠%
٢	تتضمن وحدات المنهج مقدمة توضح إجراءات التعلم	-	٠%
٣	تتضمن وحدات المنهج أهداف عامة	-	٠%
٤	تتضمن وحدات المنهج أهداف سلوكية إجرائية	-	٠%
٥	تتنوع صياغة الأهداف لتتضمن المجالات المعرفية، المهارية، الوجدانية	-	٠%
٦	تتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم	-	٠%
٧	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة للتهيئة لتثير التفكير	١٤	٢.٦٥%
٨	تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس	-	٠%
٩	تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج	-	٠%
١٠	يتضمن محتوى المنهج المفاهيم الأساسية	٤٤	٨.٣٣%
١١	يتضمن محتوى المنهج الحقائق	٤٧	٨.٩٠%
١٢	يتضمن محتوى المنهج المهارات والتطبيقات	٢٠	٣.٧٩%
١٣	يتضمن محتوى المنهج توثيق للأدلة والشواهد	١١٣	٢١.٤٠%
١٤	يتضمن المنهج أنشطة فردية تساهم في التفاعل	٢٦	٤.٩٢%
١٥	يتضمن المنهج أنشطة جماعية تساهم في التفاعل	٨	١.٥٢%
١٦	تتضمن موضوعات المنهج آيات وأدلة	١١٣	٢١.٤٠%
١٧	يتضمن محتوى المنهج معلومات إثرائية	٩	١.٧٠%
١٨	يتضمن المنهج مستخلص للأفكار الرئيسية	٩	١.٧٠%
١٩	يتضمن المنهج أسئلة تقييمية	٩٨	١٨.٥٦%
٢٠	تتضمن الأسئلة التقييمية للمنهج أساليب لتعزيز تعلم الطلاب	-	٠%
٢١	يتضمن المنهج مصادر إلكترونية	-	٠%
٢٢	يتضمن المنهج مصادر ومراجع إثرائية	-	٠%
٢٣	تتضمن موضوعات المنهج أسئلة عامة	٢٧	٥.١٢%
٢٤	يتضمن المنهج تغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج	-	٠%
٢٥	تتضمن أسئلة المنهج أساليب للتقييم الذاتي للطلاب	-	٠%
	المجموع	٥٢٨	١٠٠%

يتضح من جدول (٦): أن أعلى نسبة توافر لمعايير جودة المنهج كانت لتتضمن موضوعات المقرر آيات وأدلة، وتوثيق للأدلة والشواهد بتكرار (١١٣) ونسبة (٢١.٤٠)، وأسئلة تقييمية بتكرار (٩٨) ونسبة (١٨.٥٦)، أن هناك بعض المعايير تم تضمينها بمناهج التربية الإسلامية بنسب منخفضة يتضمن المنهج أنشطة جماعية تساهم في التفاعل، معلومات إثرائية، مستخلص للأفكار الرئيسية، أسئلة عامة، أنشطة فردية تساهم في التفاعل، مفاهيم أساسية، الحقائق، المهارات والتطبيقات، أسئلة للتهيئة تثير التفكير بتكرار من (٨) الى (٤٧)، ونسبة من (١.٥٢%) والى (٨.٩٠%)، وتضمنت نتائج البحث معايير لم يتم تضمينها كتنظيم موضوعات المنهج في وحدات دراسية تتصف بالتكامل، مصادر ومراجع إثرائية، مقدمة توضح إجراءات التعلم، أهداف عامة، أهداف سلوكية إجرائية، تغذية راجعة لبعض أسئلة المنهج، أساليب للتقييم الذاتي للطلاب، وتتنوع صياغة الأهداف لتتضمن المجالات المعرفية، المهارية، الوجدانية، وتتضمن الوحدات إرشادات وتعليمات لعملية التعلم، تحديد موضوعات المنهج وفقاً للزمن المحدد للتدريس، تحديد جميع العناصر والأفكار الرئيسية لكل موضوعات المنهج، أساليب لتعزيز تعلم الطلاب، مصادر الكترونية.

**التعليق على نتائج البحث:** يتضح من نتائج البحث توافر بعض معايير جودة تنظيم مناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية كتضمن المنهج آيات وأدلة، وتوثيق للأدلة والشواهد، وأسئلة تقييمية بتكرار ونسب مختلفة، حيث بلغت التكرارات من (٧٥) إلى (١١٣)، وبنسب من (٢١.٤٠%) إلى (١٨.٧%)، وعدم توافر لمعايير أخرى، ويوجه الباحث توافر بعض معايير جودة المنهج إلى طبيعة مناهج الدراسات الإسلامية وارتباطها بالأدلة والتي يستدل بها على تأكيد المعلومات، وأن تأليف المناهج تم في ضوء الأدلة، ويوجه الباحث تضمن المنهج أسئلة تقييمية إلى متطلبات عملية التحقق من المحتوى وتحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلاب من خلال الأسئلة التقييمية، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة القرني (٢٠٢٢) حيث أشارت إلى أن معيار المحتوى حقق (٨٨%)، وهذا مرتبط بصدق ودلالة المحتوى وأصالته وأن تأليف الكتب ارتبط بالمصادر. ودراسة الخالدي (٢٠١٢) ودراسة الجهني (٢٠١٥) والتي أشارتا إلى جودة بناء المحتوى لكتب الفقه.

يتضح من نتائج البحث تضمن مناهج الدراسات الإسلامية لمقدمة، وأهداف عامة وإجرائية سلوكية، وإرشادات وتعليمات للتعلم وتحديد مسبق للموضوعات والأفكار الرئيسية لكل موضوع بالمنهج فيوجه الباحث ذلك الى ويوجه الباحث ذلك إلى اعتقاد مصممي المناهج بأهمية المحتوى العلمي وأن جوانب تصميم المناهج المرتبطة بنتائج البحث الحالي قد لا تؤثر في نتائج تعلم الطلاب، إضافةً إلى حداثة تجربة مصممي المناهج لبناء المناهج وفق المقرر الواحد. وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة القرني (٢٠٢٢) حيث أشارت إلى أن بنية مقرر الفقه فيما يتعلق بالمقدمة جاءت ضعيفة وبنسبة (٤٣%)، ونتائج دراسة الجهيمي (٢٠٠٩)، ونتائج دراسة الخالدي (٢٠١٢) حيث أشارتا إلى قصور مقدمة كتاب الفقه.

يتضح من نتائج البحث تضمن مناهج الدراسات الإسلامية للمفاهيم، والحقائق، والمهارات والتطبيقات فيوجه الباحث ذلك إلى ارتباط تحديد المفاهيم، والحقائق، والتطبيقات التي تم تحديدها واختيارها بموضوعات المنهج. ويتضح من نتائج البحث تضمن مناهج الدراسات الإسلامية لأنشطة فردية وجماعية بنسب منخفضة فيوجه الباحث ذلك إلى أن لمعلمي الدراسات الإسلامية الدور الأكبر في توجيه الأنشطة أثناء التنفيذ لانجاز عملية التعليم، مما يحقق إنجازها وفق قدرات الطلاب والفروق الفردية ومدى مناسبتها للطلاب من حيث أداء الأنشطة فردياً أو جماعياً، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة الجهيمي (٢٠٠٩)، ونتائج دراسة الخالدي (٢٠١٢)، وتختلف مع نتائج دراسة القرني (٢٠٢٢) والتي أشارت إلى أن نسبة معيار الأنشطة في مقرر الفقه للمرحلة الابتدائية (٨٢%).



يتضح من نتائج البحث تضمن مناهج الدراسات الإسلامية معلومات إثرائية وتوفر مصادر ومراجع إثرائية إلكترونية فيوجه الباحث ذلك إلى استشعار مصممي المناهج بأن قدرات طلاب المرحلة الابتدائية لا تتوافق مع توفر مصادر الإثرائية والالكترونية، وأن المحتوى التعليمي المضمن بالمناهج متناسب مع مستوى الطلاب وقدراتهم المعرفية، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة الجهيمي (٢٠٠٩) ودراسة الخالدي (٢٠١٢) والتي أشارتا إلى قصور مقدمة كتاب الفقه، نظراً لعدم تحديد المصادر، وتتفق مع نتائج دراسة أكرم (٢٠١٧) والتي أشارت إلى قصور في مقرر الفقه في المرحلة الثانوية في توفير الإثرائيات.

يتضح من نتائج البحث تضمن مناهج الدراسات الإسلامية بأسئلة التقييم كأسئلة للتهيئة تثير تفكير الطلاب، والتقييم الذاتي، وتقديم التغذية الراجعة المتضمن لمستخلص الأفكار الرئيسية فيوجه الباحث ذلك إلى تركيز مصممي المناهج على تحقيق أهداف محتوى المنهج من خلال الأسئلة وعدم التأكيد على الإجراءات والأساليب التقييمية المختلفة كالتقييم الذاتي، وتقديم التغذية الراجعة، واعتقادهم بأن الأسئلة التي تعتمد على مهارات التفكير أعلى من مستوى طلاب المرحلة الابتدائية، تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة الجهيمي (٢٠٠٩) والتي أشارت إلى قصور مقررات الفقه في تضمين المحتوى ما يثير التفكير لدى الطلاب. وتختلف مع نتائج دراسة القرني (٢٠٢٢) والتي أشارت إلى توافر معيار التقييم بنسبة ٧٩٪ في كتب الفقه بالمرحلة الابتدائية، ونتائج دراسة الجهيمي (٢٠٠٩) ونتائج دراسة الجهيمي (٢٠١٥) والتي أشارتا إلى جودة أساليب التقييم في مقررات الفقه، ويوجه الباحث نتائج الدراسات السابقة إلى تركيزها على أسئلة التقييم وتضمنها للأسئلة التقييمية التي تقيس مدى تحقق الأهداف والمحتوى، ولم تركز على إجراءات التقييم والمتضمنة بنتائج البحث الحالي.

#### جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لمناهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الابتدائية

الصف السادس		الصف الخامس		الصف الرابع		الصف الدراسي	
التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
٥٢٨	٣٦.٧٩٪	٥٠٦	٣٥.٢٦٪	٤٠١	٢٧.٩٥٪	نتائج التحليل	

يتضح من جدول (٧): لمقارنة توافر تكرارات ونسب توافر معايير جودة المنهج يتضح أن عدد التكرارات بمنهج الصف الرابع (٤٠١)، وبنسبة (٢٧.٩٥)، وعددها بالصف الخامس (٥٠٦)، وبنسبة (٣٥.٢٦)، وعددها بالصف السادس (٥٢٨)، وبنسبة (٣٦.٧٩)، يتضح أن هناك فرق بين توافر التكرارات لصالح الصف السادس، يؤكد ذلك الفرق بين النسب المئوية لتوافر معايير جودة المنهج، حيث كانت أعلى بالصف السادس، ويوجه الباحث نتائج البحث بأن تصميم وبناء المناهج الدراسية للموضوعات الدراسية بالصف السادس أعلى من الصف الرابع والخامس، حيث بلغت عدد الموضوعات (٣٩) موضوعاً، وبالصف الخامس (٣١) موضوعاً، وبالصف الرابع (٢٧) موضوعاً، مما يؤكد أن طبيعة المحتوى بالمناهج الدراسية مختلف، وتعتبر النتائج بالبحث الحالي انعكاس لما يتضمنه المحتوى من معايير فيما يرتبط بالمفاهيم الأساسية، والحقائق، والمهارات والتطبيقات، ويوجه اختلاف تضمن المعايير والتكرار الأعلى لمعايير جودة المنهج بالصف السادس لتتفق مع المراحل النمائية لطلاب المرحلة الابتدائية.

**توصيات البحث:****بناءً على نتائج البحث فإن توصيات البحث:**

- تضمين مناهج الدراسات الاسلامية للمرحلة الابتدائية معايير جودة المناهج التي حصلت على تقييم منخفض، لتطوير المناهج بما يتناسب مع معايير جودة المناهج.
- مراعاة التوازن النسبي بين تناول معايير جودة المناهج بدراسات الإسلاميه بالمرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بالأهداف العامة للمنهج ومراعاة تنوعها وفقاً لمستويات المجالات.
- الاهتمام بالأنشطة الفردية والجماعية، ومراعاة التوازن بينهما أثناء تصميم وبناء المناهج.

**مقترحات البحث:**

- مدى تضمين مناهج التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة لمعايير جودة مناهج.
- مدى تضمين مناهج التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية لمعايير جودة مناهج.
- دراسة مقارنة لمناهج التربية الإسلامية في ضوء معايير جودة المناهج.

**المراجع:**

- أبو علام، رجاى محمود (٢٠٠٩) التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- أكرم، حبة أحمد محمد (٢٠١٧) تحليل محتوى الفقه ٢ للمرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم الفورمات (MAT4)، مركز رفاة للدراسات والأبحاث، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٢(٢)، ٢٦٩-٢٨٥.
- الأكلي، مفلح دخيل (٢٠١٤) المرجع الحديث في تدريس التربية الإسلامية المفاهيم والتطبيقات، ط١، مكتبة الرشد.
- الجلاد، ماجد (٢٠٠٤) تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، ط١، عمان، دار المسيرة.
- الجهني، عوض زريان (٢٠١٥) تقويم كتب الفقه بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، جامعة طيبة، ١٠(٣)، ٣٢٩-٣٤٨.
- الجهيمي، أحمد عبدالرحمن (٢٠٠٩) تقويم كتاب الفقه المطور المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي شرعي في ضوء المعايير المعاصرة للكتاب المدرسي، مجلة رسالة الخليج العربي، (١١٦)، ٢١١-٢٧٨.
- جوارنة، أحمد (٢٠٠٦) تطوير الأنشطة والتقييم في كتب التربية الإسلامية في ضوء المؤشرات المعاصرة وقياس أثر وحدات تعليمية مطورة في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- حماد، شريف علي (٢٠١٢) جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية، ١٨، ١٣٤ - ١٦٨.
- الخالدي، محسن رجاى دخيل (٢٠١٢) تقويم محتوى كتاب الفقه للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف.
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٧) المنهج المدرسي المعاصر، ط١٧، مكتبة الرشد.
- الحوالدة، ناصر، عيد، يحيى (٢٠٠١) طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، عمان، دار حنين للنشر.
- زيتون، حسن حسين (٢٠١٠) مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية معاصرة، ط١، دار الصولتية للنشر والتوزيع.

- سبحي، سيد محمد (٢٠٠٨). تقويم منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٣١)، ١٩١ - ٢٠٤.
- سعادة، جودت أحمد، إبراهيم، عبدالله محمد (٢٠١١) المنهج المدرسي المعاصر، ط ٤، عمان، دار الفكر.
- السعدون، عادلة علي ناجي (٢٠١٢). مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقييمها، مجلة الأستاذ، كلية التربية، جامعة بغداد، العدد (٢٠٣)، ١١٠٥ - ١١٩٦.
- السندي، سامي بن فهد (٢٠١٧). تقويم كتاب الحديث المقرر على المرحلة الثانوية نظام المقررات في ضوء بعض مهارات مجتمع المعرفة في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٦)، العدد (١)، ١٢٧ - ١٤٦.
- الشبول، أسماء، الخالدة، ناصر (٢٠١٤) تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (١٠)، عدد (٣)، ٢٩٣ - ٣٠٤.
- الشيخ، عمر (٢٠٠٢) المعلم الذي نريد للقرن الحادي والعشرين في المدرسة الأردنية وتحديات القرن الواحد والعشرين، مؤسسة عبد الحميد شوما، عمان.
- الشيخ، تاج السر عبدالله، وأخرس، نائل محمد، وعبدالمجيد، بثينة أحمد (٢٠٠٩) القياس والتقييم التربوي، ط ٥، الرياض، مكتبة الرشد.
- صلاحين، على (٢٠٠٣). تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- العتيبي، صالح سعيد (٢٠٠٥) تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣) التقييم التربوي المؤسسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عليما، عبير (٢٠٠٦) تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- علي، محمد السيد (٢٠٠٣). تطوير المناهج الداسية في منظور هندسة المنهج، مصر، المنصورة، دار ومكتبة الإسراء.
- قاسم، محمد جابر (٢٠١٣). تقويم منهج التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة على ضوء آراء الطلاب، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (٢٩)، عدد (٣)، ٤٠٣ - ٤٤٥.
- القرني، أحمد معيض (٢٠٢٠) تقويم مقرر الفقه المتضمن في كتاب الدراسات الإسلامية للصفوف العليا في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٤ (٢)، ١٧٨ - ٢٠٥.
- كيثا، جاكاريجا (٢٠١٧). رؤية تربوية مقترحة لتطوير منهج التربية الإسلامية للمدارس العربية بغرب إفريقيا في ضوء المنهج التكاملي، مجلة دراسات لجامعة عما ثلجي، الأغواط، الجزائر، العدد (٥٠)، ٥٠ - ٦٢.

**References**

- Abu Allam, Rajaa Mahmoud (2009) Statistical analysis using the SPSS program, Universities Publishing House, Cairo.
- Akram, Hababa Ahmed Muhammad (2017) Analysis of the content of jurisprudence 2 for the secondary stage in light of the criteria for formal learning styles (MAT4), Rafad Center for Studies and Research, International Journal of Educational and Psychological Studies, 2 (2), 269-285.
- Al-Aklabi, Muflih Dakhil (2014), the modern reference in teaching Islamic education, concepts and applications, 1st edition, Al-Rushd Library.
- Al-Jallad, Majid (2004) Teaching Islamic Education, Theoretical Foundations and Practical Methods, 1st Edition, Amman, Dar Al Masirah.
- Al-Juhani, Awad Zriban (2015) Evaluation of jurisprudence books in the intermediate stage in the light of quality standards, Taibah University Journal of Educational Sciences, Taibah University, 10 (3), 329-348.
- Al-Juhaimi, Ahmed Abd al-Rahman (2009) Evaluation of the developed book of jurisprudence prescribed for students of the third secondary grade Sharia in the light of contemporary standards for the textbook, Journal of the Arabian Gulf Message, (116), 211-278.
- Jawarneh, Ahmed (2006) Developing Activities and Evaluation in Islamic Education Books in Light of Contemporary Indicators and Measuring the Impact of Developed Educational Units on Student Achievement and Attitudes, Unpublished PhD Thesis, Amman Arab University, Jordan.
- Hammad, Sherif Ali (2012) The quality of the content of Islamic education textbooks for the upper basic stage in Palestine in light of the standards for quality and organization of content, Journal of Palestinian Research and Human Studies, 18, 134-168.
- Al-Khalidi, Mohsen Raja Dakhil (2012) Evaluating the content of the Fiqh book for the first secondary grade in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of quality standards, a published master's thesis, College of Education, Taif University.
- Al-Khalifa, Hassan Jaafar (2017) The Contemporary School Curriculum, 17th edition, Al-Rushd Library.
- Al-Khawaldeh, Nasser, Eid, Yahya (2001) Methods of teaching Islamic education, its methods and practical applications, Amman, Dar Haneen for publishing.
- Zaytoun, Hassan Hussein (2010) An Introduction to the Curriculum, A Contemporary View, 1st Edition, Al-Sultia House for Publishing and Distribution.
- Sobhi, Syed Muhammad (2008). Evaluation of the Islamic education curriculum in the general secondary stage in the light of the purposes of Islamic law, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, No. (131), 191-204.
- Saadeh, Jawdat Ahmed, Ibrahim, Abdullah Muhammad (2011) The Contemporary School Curriculum, 4th Edition, Amman, Dar Al-Fikr.
- Al-Saadoun, Adila Ali Naji (2012). Investigations in the methods of teaching Islamic education and methods of evaluating it, Al-Ustad Journal, College of Education, University of Baghdad, Issue (203), 1105-1196.
- Al-Sunaidi, Sami bin Fahd (2017). Evaluation of the hadith book prescribed for the secondary stage, the system of courses in the light of some skills of the knowledge society in the Kingdom of Saudi Arabia, the International Journal of Specialized Education, Volume (6), Issue (1), 127-146.
- Al-Shaboul, Asmaa, Al-Khawaldeh, Nasser (2014) Analysis of the content of Islamic education textbooks for the secondary stage in Jordan in light of the theory of

- intelligences, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (10), Number (3), 293-304.
- Sheikh, Omar (2002) The Teacher We Want for the Twenty-First Century in the Jordanian School and the Challenges of the Twenty-First Century, Abdul Hameed Shoma Foundation, Amman.
- Al-Sheikh, Taj Al-Sir Abdullah, and Akhras, Nael Muhammad, and Abdul-Majid, Buthaina Ahmed (2009) Educational Measurement and Evaluation, 5th edition, Riyadh, Al-Rushd Library.
- Salaheen, Ali (2003). Evaluation of the Islamic Culture Book for the first comprehensive secondary class from the point of view of teachers and students, an unpublished master's thesis, Amman Arab University for Graduate Studies, Jordan.
- Al-Otaibi, Salih Saeed (2005) Analysis of the content of the jurisprudence book for the third secondary grade in the light of contemporary jurisprudence issues, an unpublished master's thesis, College of Education, King Saud University.
- Allam, Salah El-Din (2003) Institutional Educational Evaluation, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Olaymat, Abeer (2006) Evaluation and development of textbooks for the basic stage, Amman, Dar Al-Hamid for publishing and distribution.
- Ali, Mohamed El-Sayed (2003). The development of educational curricula in the perspective of curriculum engineering, Egypt, Mansoura, Dar and Library of Israa.
- Qasim, Mohammed Jaber (2013). Evaluation of the Islamic Education Curriculum for the First Secondary Grade in the United Arab Emirates in the Light of Student Opinions, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume (29), Issue (3), 403-445.
- Al-Qarni, Ahmad Moeed (2020) Evaluating the jurisprudence course included in the Islamic Studies book for higher grades in light of the textbook quality standards, Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, 14 (2), 178-205.
- Keita, Jacarega (2017). A proposed educational vision for the development of the Islamic education curriculum for Arab schools in West Africa in the light of the integrative approach, Journal of Studies of Amma Thaliji University, Laghouat, Algeria, No. (50), 50-62.